

Projeto “Auxílio para Desenvolvimento e Conclusão de Redação”

Julia Dantas

Pedro Costa Furtado

Rebeca Hamany Bezerra Tavares da Silveira

Sara Lucia Neves de Azevedo

EE Fernão Dias Paes

INTRODUÇÃO

Uma redação tem como objetivo avaliar o *sensu crítico e argumentativo* do aluno, desde as ramificações de seu próprio conhecimento até as ideias e soluções para determinados problemas sociais – é onde, portanto, o estudante é colocado como indivíduo que deve analisar num contexto nacional, desenvolvendo assim uma produção textual que deve abranger desde introdução do problema até sua possível solução.

O projeto e tema central deste trabalho tem a ver, sobretudo, com resoluções dos problemas encontrados na redação, que possuem ligação com pautas recorrentes da sociedade brasileira, e que também atingem significativo percentual da população.

JUSTIFICATIVA

As redações exigem a habilidade de dissertação, perante a qual, tais como as outras, só é possível ser desenvolvida a partir do constante treino; hábito de leitura, formação e exposição de opiniões, treino de caligrafia, produção textual frequente, são algumas das atividades que tornam o desenvolvimento da redação mais fluído, além de facilitar durante a prova. Porém, muitos fatores contribuem na dificuldade de execução da redação para os estudantes brasileiros, prova disso sendo a porcentagem acerca do desempenho dos alunos na hora da redação – a análise do balanço final do Enem 2014, divulgado pelo Ministério da Educação (MEC), revela que 55,7% de 6.193.565 de candidatos alcançaram menos que a metade da nota total na redação do Enem. São considerados “nata” os pouquíssimos que conseguem atingir notas entre 801 a 1000 pontos.

Propor soluções na conclusão dessas redações aparenta ser o principal desafio entre os estudantes que realizam o Enem, visto que, em determinado estudo sobre, fora revelado que dentre as cinco competências exigidas na redação elaborada pelo MEC, a competência número 5 (elaboração da proposta de intervenção) revelou os piores resultados: dos possíveis 200 pontos em cada competência (que totalizam os 1000 pontos), a média nacional obtida na quinta competência alcançou 82,30 pontos.

OBJETIVO

Apresentar um projeto, criado a partir de auxílio de ferramentas tecnológicas, que possibilite estudantes, e interessados no geral, a progredir com suas redações a partir de dicas e exemplos de estrutura textual, com explicações simplificadas, além de metas e atividades que contribuam no aprendizado, gerando assim um material que possibilite o usuário a redigir com mais segurança as redações propostas nos vestibulares.

METODOLOGIA

O projeto consiste na criação de um aplicativo ou blog, que vise auxiliar os estudantes na estruturação e desenvolvimento da redação, focando principalmente no parágrafo conclusivo. Para que consigamos elaborar um protocolo que ajude as pessoas, primeiramente precisamos saber suas necessidades e os obstáculos que as impedem elas-de finalizar a redação.

PRÓXIMAS ETAPAS

Dessa forma, nosso primeiro passo será o levantamento de dados, onde criaremos um formulário, que disponibilizaremos a outros estudantes, sejam amigos, colegas da escola, familiares ou conhecidos, tentando atingir o maior nível de pessoas possíveis, para assim ter uma base mais consistente. O segundo passo consiste na elaboração do conteúdo de acordo com as respostas dadas no formulário. Como por exemplo modelos e estruturas de redações com um passo a passo, dicas de gramática, vocabulários, cronogramas, tempo necessário para a produção textual e um espaço para chat, onde estudantes conseguissem compartilhar seus métodos ou dicas. O terceiro passo é o teste, onde colocaremos o que foi criado no ar durante um tempo. Após isso, abriremos um segundo formulário, para que as mesmas pessoas possam responde-lo, contando se houve algum progresso, o que ajudou e não ajudou, etc. A edição do conteúdo será feita de acordo com as novas respostas. O quarto e ultimo passo é disponibilizar o aplicativo/blog para todas as pessoas, alterando o que for necessário com o tempo, e fazendo novas postagens de conteúdos atualizados.

CONCLUSÃO

Esperamos que a partir desse projeto o ingresso de alunos de escolas públicas, além de alunos com dislexia, TDAH, etc., em boas universidades seja uma realidade cada vez mais próxima e tangível.

REFERÊNCIAS

- [1.http://www.metodista.br/ronline/noticias/cidades/2011/10-1/temporario/redacao-e-a-maior-dificuldade-dos-vestibulandos](http://www.metodista.br/ronline/noticias/cidades/2011/10-1/temporario/redacao-e-a-maior-dificuldade-dos-vestibulandos) . Acesso em setembro/2021.
- [2.https://guiadoestudante.abril.com.br/enem/pesquisa-mostra-dificuldade-de-estudante-para-apresentar-solucoes-aos-problemas-propostos-na-redacao-do-enem/](https://guiadoestudante.abril.com.br/enem/pesquisa-mostra-dificuldade-de-estudante-para-apresentar-solucoes-aos-problemas-propostos-na-redacao-do-enem/) . Acesso em setembro/2021.
- [3.https://www.google.com/amp/s/guiadoestudante.abril.com.br/estudo/professores-comentam-uso-de-formulas-prontas-na-redacao-do-enem/amp/](https://www.google.com/amp/s/guiadoestudante.abril.com.br/estudo/professores-comentam-uso-de-formulas-prontas-na-redacao-do-enem/amp/) . Acesso em setembro/2021.
- [4.https://www.escreveronline.com.br/por-que-os-vestibulares-dao-tanta-importancia-para-redacao](https://www.escreveronline.com.br/por-que-os-vestibulares-dao-tanta-importancia-para-redacao) . Acesso em setembro/2021.